

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Самарской области  
«Поволжский строительно-энергетический колледж им. П. Мачнева»

Согласовано

Председатель Совета  
ГАПОУ «ПСЭЖ им. П. Мачнева»  
А.Г.Тарасов  
«17» 09 2018 г.



Утверждаю

Директор  
ГАПОУ «ПСЭЖ им. П. Мачнева»  
М.А.Романовский  
«17» 09 2018г.

**Программа  
по антикоррупции  
Срок реализации 2018-2022 гг.**

Самара, 2018

## Пояснительная записка

### *Актуальность программы.*

В последние годы правительство Российской Федерации особо пристальное внимание стало уделять проблеме коррупции (Федеральный закон от 25.12.2008 273-ФЗ о противодействии коррупции). Противодействие коррупции охватывает все стороны жизни современной России. Борьба с коррупционными проявлениями не может быть выборочной и локальной. Для получения результата, подходить к этой проблеме нужно комплексно. Необходимо уже с детства и подросткового возраста воспитывать сознательного гражданина и патриота, хорошо знакомого и правильно понимающего законы Российской Федерации.

В ГАПОУ «ПСЭК им. П. Мачнева» уделяется большое внимание антикоррупционному воспитанию и правовому просвещению обучающихся, родителей и педагогов.

Коррупция (от *лат.* corrumpere – «растлевать») – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т. д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции: *бытовая коррупция деловая коррупция, коррупция верховной власти.*

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;

- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);

- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;

- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.

2. Стороны действуют по обоюдному согласию.

3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.

4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственных, прежде всего, миру взрослых финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступления должен также изучаться на уроках обществознания, частично затрагиваться на уроках истории. Обучающиеся должны иметь целостное представление о коррупции как социальном явлении и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

***Цель программы:***

воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

***Задачи программы:***

- ознакомить обучающихся, педагогов и родителей с сутью, причинами и последствиями явления коррупции;
- поощрять нетерпимость у обучающихся их родителей и педагогов к явлению коррупции;
- продемонстрировать все возможные пути борьбы с коррупцией, возможные в политических условиях Российской Федерации.
- воспитать деятельного и сознательного гражданина через повышение правовой грамотности обучающихся;
- повышение правовой грамотности родителей обучающихся или их законных представителей, педагогов.

При этом объектами реализации программы являются все равноправные участники учебного процесса: обучающиеся, их родители или законные представители, педагоги.

Выделим основные компоненты реализации программы:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках обществознания и истории;
- обретение опыта решения жизненных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

#### *Сроки реализации программы:*

2018-2022 гг.

#### *Участники программы.*

1. Администрация колледжа.
2. Кураторы.
3. Преподаватели.
4. Социальные педагоги.
5. Педагог-психолог.
6. Родители или законные представители обучающихся.

#### *Этапы реализации программы:*

Понятие «коррупция» вводится и объясняется в процессе преподавания истории и обществоведения. Особого смысла вводить это понятие раньше не существует. Основной результат антикоррупционного воспитания нам видится в подготовке человека, способного взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других внеправовых действий. Для достижения этого результата необходима длительная работа с обучающимися на всех этапах учебного процесса.

1. Первый этап. Реализуется на 1 курсе

На первом этапе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил. Антикоррупционное воспитание строится на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную задачу антикоррупционного воспитания на первом этапе как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями правопорядка. Человек должен иметь уверенность, что все, кто обладает властными полномочиями, будут действовать по правилам. Только при этом условии он не будет предлагать взятку за нарушение этих правил. К сожалению, большинство граждан нашей страны уверены, что любой хранитель порядка (милиционер, учитель, директор) готов за личные услуги обойти существующие правила.

На первом этапе решаются следующие задачи и осуществляются учебные действия:

- ознакомление с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Задания могут выполняться в рамках ролевых игр;
- создавать как можно меньше ситуаций, допускающих исключение из правил. Обучающиеся должны понимать, что преподаватель не сам придумывает правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

Выполнив выше перечисленные задачи, мы переходим к решению более сложных проблем, направленных на формирование совместного создания и сохранения прав. Необходимо, чтобы к концу 1 курса большинство обучающихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Эта задача выполняется через организацию коллективной творческой деятельности.

## 2. Второй этап. Реализуется на 2-3 курсах

К этому возрасту возникает необходимость осознанного принятия обучающимися правил решения жизненных проблем. Для этого необходимо

создание ситуаций, в которых студенты обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. В рамках второго этапа помимо информационно-просветительской составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора.

Основная задача на этом этапе заключается в демонстрации обучающимся эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательного процесса становится деловая игра, в ходе которой обучающиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Они овладевают навыками вне коррупционного решения проблем на основе моделирования жизненных ситуаций. В процессе этой работы происходит осознание обучающимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

На этом этапе решается основная задача антикоррупционного воспитания: формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения. В процессе решения данной задачи студенты на уроках обществознания и истории подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции обучающихся по данному вопросу.

### *Формы реализации программы*

Основная воспитательная работа со студентами 1 курса направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания послужит основой для

профилактики коррупционных действий. В процессе воспитания необходимо соблюдать три составляющие:

- создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушения закона. Все правила в колледже должны быть прозрачны и понятны и должны подробно истолковываться педагогами. Чем сложнее правило, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения ситуации, могущей привести к коррупционным действиям со стороны студентов.

- обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше обучающиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвратить ситуацию коррупции.

- воспитание уважение к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и обучающихся.

В работе со студентами 2-3 курсов особое внимание необходимо обращать на осознанное принятие решения, формирование положительного отношения к существующему порядку, осознание выгоды от соблюдения норм и правил. В работе с этой категорией студентов особо внимание мы уделяем становлению нравственной позиции и, как следствие, отрицанию коррупционных действий.

Основной Формой воспитательной работы становится дискуссия, в ходе которой обучающиеся получают возможность выразить собственное мнение.

Основной формой формирования антикоррупционного мировоззрения у студентов 4 курса являются социальные практикумы, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения. Практикумы направлены на поиск граней, отделяющих преступление от взаимопомощи и сделки.

Основной формой осуществления социального практикума является дискуссия, в ходе которой студенты должны высказать свое мнение и предложить свой способ решения предложенной ситуации. Открытое



выражение своего мнения обучающимися позволит зафиксировать степень их готовности к отказу от коррупционных действий.

Проводятся игры, в которых на студентов возлагаются различные властные полномочия. Подобные ролевые игры позволяют выявить уровень отношения обучающегося к коррупции, сформировать антикоррупционное мировоззрение, воспитать культуру властных отношений.

Конкретные формы воспитательной работы по формированию коррупционного мировоззрения можно разделить на три группы в зависимости от объекта воздействия:

***Обучающиеся.***

- формирование антикоррупционного мировоззрения в рамках общеобразовательных предметов: обществознание, история, литература, география, СБО и др.

- проведение классных часов, воспитывающих положительное отношение к представителям охраны правопорядка, формирующих навыки совместной организации порядка в коллективе.

- деловые и ролевые игры, развивающие у учащихся навыки совместной работы, такие качества как честность, искренность, чувство справедливости и др.

- уроки-дискуссии, ученические семинары и конференции, темы которых призваны формировать антикоррупционное мировоззрение, где активно проявляется собственное мнение учащихся.

- социальные практикумы для учащихся старшей школы, в рамках которых анализируются типичные социальные ситуации коррупционного поведения.

- лекционные занятия, классные часы, ученические конференции и семинары, призванные повысить общий уровень правовой грамотности учащихся, ознакомить и разъяснить действующее антикоррупционное законодательство.

- классные часы и лекционные занятия, знакомящие учащихся с ОВЗ с законодательством по защите прав инвалидов и новыми программами, реализуемыми правительством РФ и местными органами власти, направленными на улучшение качества жизни лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- деловые практикумы для учащихся с ОВЗ, помогающие освоить правила поведения в органах власти и официальных учреждениях, обучающие правилам заполнения деловых бумаг и процедуре их подачи.

#### ***Педагоги.***

- доклады на общешкольных педагогических советах, призванные поднять общий правовой уровень педагогов и прояснить антикоррупционное законодательство.

- дискуссии о наиболее эффективных мерах, направленных на укрепление и коррекцию антикоррупционного воспитания в центре образования, в рамках совещаний и методических объединений.

#### ***Родители.***

- родительские собрания, на темы, посвященные нравственному выбору в ситуациях, связанных с коррупцией. Правовое просвещение родителей.

- индивидуальные консультации с родителями, позволяющие совместно скорректировать действия по антикоррупционному воспитанию детей.

Кратко основные этапы и формы антикоррупционного воспитания у обучающихся можно сформулировать в следующей таблице:

<b>Возраст учащихся</b>	<b>Ведущая воспитательная задача</b>	<b>Основное содержание воспитательной деятельности</b>	<b>Основные формы воспитательной работы</b>
1-2 курсы	Формирование	Отношения с	Беседы-

	положительного отношения к правоохранителям. Формирование навыков совместной организации порядка в классе.	представителями охраны правопорядка, изучение правил правопорядка. Формулирование правил собственного распорядка в классе.	убеждения, ролевые игры, коллективно-творческие задания.
3 курс	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам	Разбор путей и многообразных возможностей достижения жизненного успеха без нарушения правил	Классные часы, обучающие практикумы, ученические семинары, ролевые игры
4 курс	Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения	Изучение явления коррупции как особого вида правонарушений	Классные часы в форме дискуссий, лекции, ученические конференции, ролевые игры

***Ожидаемые результаты.***

- становление учебно-воспитательной работы в центре по формированию у учащихся, родителей и педагогов антикоррупционного мировоззрения.

- формирование духовно-развитой, творческой, нравственной личности, способной выбрать правильный правовой путь в жизни и сознательно отказаться от коррупционного поведения.

- уменьшение нарушений дисциплинарных правил, установленных в центре.

- повышение качества педагогических мероприятий.

- расширение правовых знаний учащихся.

- расширение знаний обучающихся с ограниченными возможностями здоровья своих юридических прав и возможностей.

#### **Список литературы:**

Богданов И.Я., Калинин А.П. Коррупция в России. - М., 2010.

Гладких В.И. Коррупция в России: генезис, детерминанты и пути преодоления // Российский следователь. - 2001. - № 3.

Дема Е.Г. Искоренить казнокрадство пытался еще Петр I // Военно-исторический журнал. - 2000. - № 2.

Жидков А. В. Что ты знаешь о коррупции? – Самара, 2003.

Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. (Рекомендовано РЭС КО СПб.) - М.: ИЦ «Вентана-Граф», 2009.

Зубов В.Е. Коррупция в среде российского чиновничества: исторические корни и особенности // Чиновник. - 2001. - № 3.

Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник. - М., 2008.

Клюковская И.Н. Современное состояние коррупции в России и проблемы ее предупреждения. - Ставрополь, 2001.

Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. - СПб., 1997.

Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Утв. Указом Президента РФ от 17 декабря 1997 г. (в ред. Указа Президента РФ от 10 января 2000 г.) // Российская газета. - 2000. - 18 января.

Кузьминов Я. В. Тезисы о коррупции. – М.: 2015.

Малахов А. Табель о взятках // Коммерсантъ-Деньги. № 25. 27.06.2005.

**Мудрик А.В.** Общение в процессе воспитания. - М., 2001.

Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Официальный сайт Московского гуманитарного университета.  
URL:<http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>

Официальный сайт Президента РФ. URL:  
<http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml>

Проблема нравственного становления: материалы для родительских собраний / сост. Л.В. Бударникова, Г.П. Попова. - Волгоград: Учитель, 2007.

Сатаров Г.А. Тепло душевных отношений: кое-что о коррупции // Общественные науки и современность. - 2002. - № 6.

Сценарии школьных праздников: метод. пособие / Н.Б. Троицкая, Г.А. Королёва. - М.: Дрофа, 2018.

**Щуркова Н.Е.** Воспитание на уроке. - М.: Центр «Педагогический поиск», 2007.

### *Нормативно-правовые основы программы.*

Указ Президента РФ от 19 мая 2008 г. № 815 «О мерах по противодействию коррупции».

Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273 - ФЗ «О противодействии коррупции»

постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2010 № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»;

Указ Президента Российской Федерации от 13 января 2010 г. № 460 «О национальной стратегии противодействия коррупции. Национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 годы».

Программа по антикоррупционному просвещению на 2014-2016 годы, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 14.05.2014 № 816-р;

Закон Санкт-Петербурга от 29.10.2008 № 674-122 «О дополнительных мерах по противодействию коррупции в Санкт-Петербурге»;

Закон Санкт-Петербурга от 29.09.2010 № 504-118 «О мерах по реализации статьи 12 Федерального закона «О противодействии коррупции»;

постановление правительства Санкт-Петербурга от 23.06.2009 № 681 «О порядке проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов»;

постановление Правительства Санкт-Петербурга от 17.12.2009 № 1448 «О порядке проведения антикоррупционного мониторинга в Санкт-Петербурге»;

постановление Правительства Санкт-Петербурга от 24.03.2010 № 307 «О порядке организации антикоррупционной пропаганды в Санкт-Петербурге»;